

*Barreiro, Telma*

## Cómo coordinar un grupo sano en educación

---

**1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias**

*8 al 12 de septiembre de 1993*

*Barreiro, T. (1993). Cómo coordinar un grupo sano en educación. 1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 8 al 12 de septiembre de 1993, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7139/ev.7139.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7139/ev.7139.pdf)*

Información adicional en [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Cómo coordinar un grupo sano en educación

Prof. Telma Barreiro

La profesora Barreiro trabaja en la formación y perfeccionamiento docente, desde 1978. Realizó aproximadamente setenta experiencias con docentes coordinadores de grupos sobre la temática: "la significación de los grupos".

En 1987 fundó en Buenos Aires "La casa del encuentro", donde realizó investigaciones grupales, efectuó formación docente y capacitación a coordinadores de grupos.

También en 1987 aparece su obra, *Hacia un modelo de crecimiento humano*; en 1990, *La dinámica de los grupos y su coordinación* y, por último, en 1992, *Trabajo en grupos*.

Prof. Telma Barreiro: Antes que nada quería saludarlos por estar acá; me parece maravilloso que se haya reunido tanta gente en este encuentro; es una cosa alentadora ver tanta gente que se acerca para una tarea de perfeccionamiento y enriquecimiento personal. Es como alimentar la esperanza en tiempos que, a veces, no son de mucha esperanza.

Mi charla va a girar sobre el tema de cómo promover los grupos sanos en Educación. En realidad mi estilo de trabajo no es la conferencia sino el taller, el grupo, en particular grupos de reflexión.

Pero en este caso, como el público es muy numeroso vamos a hacer una charla.

Los conceptos fundamentales en los que voy a centrarme son, por un lado, abrir o poner la mirada en el grupo como factor importante en la educación; por otro lado, incorporar la idea de grupo sano. Además de suponer que es importante promover el grupo sano en educación, suponer que no sólo es importante sino que también es posible y además analizar qué actitudes del docente pueden contribuir a generar estos grupos sanos. Este sería el esquema general de la charla.

Si bien quiero hablar del grupo en educación, quisiera referirme antes, en general, al papel del grupo en la vida humana, no solamente en los ámbitos educativos.

Nuestra vida transcurre en alguna medida en grupos desde que nacemos. Nacemos en un grupo al que no hemos elegido pero nacemos en él y luego vamos pasando de grupo en grupo. El grupo de la escuela, el grupo de los amigos, el grupo de trabajo, etc. Una manera de escribir una biografía sería esta, describir los grupos por los que hemos pasado. Ver qué vínculos establecí, cuáles eran mis grupos significativos, etc.

Por qué le otorgamos tanta importancia al grupo en este modelo teórico. Por dos razones: una, de carácter histórico, por la génesis de nuestra personalidad y la otra por razones actuales. En el primer sentido podemos decir que somos como somos, los que estamos acá, cada uno de nosotros es como es, en parte por los grupos a los que hemos pertenecido, es decir, cada uno de nosotros tiene su identidad, su característica de personalidad, sus maneras de actuar, su manera de reaccionar, su sistema de valores, su ideología. Cada uno de nosotros es un mundo en ese sentido.

¿Por qué somos así?, en parte por una carga biológica, también por las influencias que hemos recibido y, en gran parte, las recibimos en los grupos en los que estuvimos. Es decir, si hubiésemos pertenecido a otros grupos de entrada, quizás seríamos distintos.

Estas son experiencias que se han hecho con gemelos unibitelinos; llevarlos a culturas diferentes y observar que generan personalidades distintas.

Ahora les cuesta reconocer que uno no es totalmente artifice de su propia personalidad, pero en realidad la ciencia social contemporánea demuestra que, en gran parte, somos producto de lo que pasa. Como dijo un sociólogo: "lo último que descubriría el pez sería el agua" porque como lo rodea permanentemente, lo penetra, está inmerso. Es muy difícil para un pez descubrir el agua como también es muy difícil para nosotros descubrir ese medio que nos rodea y que nos envuelve, que es nuestra cultura y los grupos a los que pertenecemos. Esto, desde el punto de vista histórico, por la génesis de nuestra personalidad, pero también por los grupos.

Estos grupos son muy importantes en el momento presente porque allí recibimos, realizamos nuestra interacción, recibimos los mensajes de las otras personas que no son significativas. En los grupos encontramos nuestros otros significativos, personas que son importantes para nosotros. Según los grupos en que estamos podemos sentirnos bien o mal.

Seguramente todos los aquí presentes tienen por lo menos una pertenencia, muy probablemente más de una. Pero una pertenencia a un grupo, por ejemplo, el grupo familiar, el grupo de compañeros, el grupo laboral, el grupo de amigos, de militancia.

Esta vivencia que nosotros podemos tener puede ser negativa o positiva; a veces nos sentimos muy bien en un grupo y a veces no tanto. A veces queremos dejar un trabajo nada mas porque estamos mal en la relación interpersonal con el jefe o algunos compañeros. Esto se conecta con un tema muy importante y que también es el tema de las necesidades con que las personas acuden a los grupos.

Vamos con diferentes tipos de necesidades. Si nos integramos a un grupo para aprender un idioma, nuestra necesidad fundamental será aprender el idioma. Pero aparte de estas necesidades específicas siempre llevamos algunas necesidades básicas con nosotros a

todos lados. Necesidades profundas, necesidades psíquicas, necesidades psicológicas, necesidades afectivas, necesidades de comunicación. Necesidad, también, de no recibir agresiones, o ser rechazados. Esta es una experiencia común a casi todas las personas, por lo menos de nuestra cultura, de nuestra sociedad, de hacer el ridículo, de no ser aceptados, de no ser valorados muy bien.

Esto tiene mucho peso en esta concepción que voy a desarrollar del grupo sano.

Si somos bien recibidos, aceptados, valorados, nos vamos a sentir bien, si somos marginados o ignorados nos vamos a sentir mal.

Quiero leer una pequeña cita de un filósofo llamado Martín Buber que habla de la necesidad de confirmación como lo que son y cada uno de nosotros tiene esa necesidad profundamente; lo sepamos conscientemente o no.

En la sociedad humana, en todos los niveles, las personas se confirman unas a otras, de un modo práctico en uno u otro grado, por sus cualidades y capacidades personales. Una sociedad puede llamarse humana en la medida en que sus miembros se confirman unos a otros. La base única de la vida del hombre con el hombre es doble; de un lado el deseo de todo hombre de verse confirmado como lo que es, incluso lo que puede llegar a ser, del otro lado la capacidad innata del hombre de confirmar a sus semejantes en dicha forma. Si bien todos necesitamos ser confirmados, también tenemos la posibilidad de confirmar a alguien. Todos nosotros confirmamos a alguien valorándolo, aceptándolo y como gesto se puede confirmar a alguien; por ejemplo, los que me cabecean me están confirmando, con una sonrisa mirando a los ojos, con el contacto cuando es un contacto afectivo, placentero.

Esta capacidad, tan extremadamente descuidada, constituye la verdadera debilidad y cuestionabilidad de la raza humana.

La auténtica humanidad existe sólo donde esta capacidad se despliegue. Por otra parte un vacío reclamo de confirmación vicia

una y otra vez la verdad de la vida entre los seres humanos. Los hombres necesitan, y les es concedido, confirmarse unos a otros en su ser individual a través de encuentros genuinos. Aquí aparece la idea del encuentro, que es una experiencia humana muy particular.

Dirijamos la vista sobre el grupo escolar. Casi todos ustedes son docentes o están estudiando.

Esos chicos que algunos de ustedes tienen o van a tener, esos alumnos que ustedes son, cuando van a su grupo de estudio van también con esas necesidades. Voy a leer una cita de Lust que dice:

“El alumno necesita comprender el mundo en que vive inmerso y el mundo de las ideas. Esas son necesidades intelectuales. Pero tiene necesidades sociales o del grupo; también tiene la necesidad de pertenencia, de ser aceptado por sus iguales, de ser comprendido. La necesidad de expresarse, la necesidad de sentirse valorado y de gozar de un status. Sus necesidades emocionales influyen también en su labor de aprendizaje, la necesidad de afecto, de dependencia de cuidados y de afirmarse; de crear, de sentirse seguros de explorar, de cambiar y de hacerse adultos. Estas son tan sólo algunas de sus numerosas necesidades fundamentales”

Podemos traer tres tipos de experiencias de los que hemos sido alumnos, situaciones del aula en que nos hemos sentido bien o mal con nuestros compañeros, o con los docentes. Los que tienen hijos reconocen que los chicos quieren ir o no a la escuela según como les va en el grupo.

Los que son docentes observan alumnos que están integrados y otros que están marginados.

Vamos a ver ahora qué pasa con el grupo mismo porque hasta ahora estuvimos hablando de las necesidades personales; ahora me quiero referir a la idea del grupo, cómo funciona el grupo en sí mismo.

Tengo que hacer una referencia a la idea de que según la

concepción que nosotros vamos a desarrollar, hay algunos grupos que son mejores que otros. O sea, hay algunos grupos que proporcionan bienestar a sus miembros y otros no.

Según esta concepción vamos a hablar de que hay grupos más sanos que otros. ¿Qué significa que un grupo es más sano?, ¿cuándo un grupo es más sano?

La realidad no divide en forma tajante a los grupos sanos de otros que no lo son; hay matices, un espectro, pero esta es una concepción ideal en la que podemos caracterizar un grupo como el grupo más sano posible.

En el grupo sano prevalece un clima de solidaridad, de cohesión. Se produce por factores afectivos de signo positivo y no sobre la base de un etnocentrismo agresivo.

Es el grupo donde la gente siente que puede ser ella misma sin adoptar máscaras ni barreras. Prevalece un clima de confirmación o aceptación de sus miembros. La persona no se ve obligada a estar a la defensiva, no hay lucha enconada por ocupar espacio. El grupo no necesita generar la figura del chivo emisario.

Uno de los rasgos salientes del grupo sano es que en él hay un clima de cooperación antes que un clima de competencia. Este tipo de grupo se caracteriza por estar estructurado sobre una matriz solidaria.

A veces hay personas que están más confirmadas que otras, hay gente marginada. Bien, esto, según lo planteado, no sería un grupo sano.

En el grupo sano la confirmación como tal estaría dada por todos sus miembros y no habría marginación.

Hace poco, una señora que acude a uno de los grupos que yo realizo, me contó una anécdota. Su hija no se adapta al grupo escolar y la maestra le dijo que el grupo está perfecto, que la única marginada es la nena.

Yo le contesté que el grupo no sólo no era perfecto sino que andaba muy mal, porque si un grupo se constituye sobre la base de

que algún miembro queda afuera, no está bien. El grupo tiene que tener la capacidad de integrar a los miembros y si necesita expulsar a alguien es porque algo no funciona.

Este es un tema muy urticante en educación. Todos los que tenemos alumnos hemos tenido situaciones donde hay gente que queda excluida o más marginada, que no se integra. Entonces, en relación con el tema de la confirmación, decimos que en el grupo sano se encuentra la posibilidad de confirmación de todos sus miembros y no solamente los que tienen el poder o los que se destacan y sobresalen del conjunto. Circunstancia esta última, característica de los grupos donde prevalece la matriz competitiva.

¿Cómo se caracteriza analíticamente uno u otro grupo?

Voy a hablar de lo que podemos denominar mecanismos distorsionantes que aparecen en los grupos: intereses antagónicos, valorización de intereses individuales; existencia de prejuicios raciales, políticos, religiosos, políticos; falta de tolerancia y falta de solidaridad; envidias, egoísmos, soberbia; fuerte presencia de un líder; autoritarismo; líder autocrático. . .

Bueno, se parece bastante a la nómina que yo les iba a leer. Una cosa que me gustaría marcar es la descalificación y la humillación como mecanismo, no como modalidad vincular. Hay grupos donde se descalifica mucho a la gente y en esos grupos no es bueno estar. Uno se siente mal y además se engancha en la descalificación.

¿Qué relación hay entre educación y crecimiento?, ¿qué pasa con estos grupos?

Es importante que haya grupos sanos en el ámbito escolar porque de alguna manera el grupo sano permite el desarrollo de la gente. Si uno tiene que estar a la defensiva, tiene que estar cuidándose de la agresión o estar sometido a un líder autoritario, está en un rol rígido; y si no hay tolerancia o está sometido a fuertes envidias, no hay solidaridad.

Un ámbito así no es un buen lugar para el crecimiento y, por lo tanto, no es un buen ámbito para un grupo educativo. No lo es



pues el chico está obstaculizado, obstruido. Entonces, los grupos en donde prevalecen los mecanismos distorsionantes, potencian lo negativo. Este es un punto muy interesante; porque uno no es exactamente igual en todos los grupos donde está. Hay lugares donde uno se pone más agresivo, más violento, más abúlico, se quiere ir y hay otros donde se le despierta la creatividad, la inteligencia, se le ocurren cosas ingeniosas.

Esto mismo pasa con los alumnos, por eso quería relacionar esto con el rol que cumple el docente. Y aquí arribamos a lo que es propiamente el eje de esta charla: ¿puede el docente incidir en el clima grupal o no?, ¿de qué manera incide en la gestación del grupo sano o estimula los mecanismos distorsionantes?